

بسمه تعالی



سازمان ملی پرورش استعداد های درخشان

اداره استعداد های درخشان استان خوزستان

دبیرستان شیخ انصاری دزفول (دوره اول)

شيوه نامه نحوه محاسبه امتيازات و ارزش گذاري

فعاليت هاي مختلف دانش آموزان

(نسخه ۳)

تابستان ۱۴۰۲

• ماده ۱ - مقدمه و ضرورت مسئله

با توجه به فلسفه وجودی سمپاد به عنوان سازمانی که قرار است استعداد های درخشان دانش آموزان را پرورش و جهت دهی نماید و همچنین نظر به شعار "هر نیاز کشور، یک سمپادی آماده اثر گذاری" در سال جدید، نیاز به تحول در امور تربیتی دانش آموزان در محیط مدرسه جهت چند بعدی نمودن فعالیت های آنها احساس می گردد.

بر این اساس یکی از مؤلفه های انگیزشی در جهت هدایت دانش آموزان به سمت فعالیت های مختلف، ایجاد یک ساختار ارزش گذاری و امتیازدهی برای آن فعالیت ها می باشد. هرچند دانش آموزی که از نظر درسی نمرات مناسب دارد، باید مورد تشویق قرار گیرد ولی گاهی ارزش گذاری ها صرفاً بر اساس نمره درسی سنجیده و بقیه توانایی ها نادیده گرفته می شود و چه بسا دانش آموزانی که همزمان در فعالیتهای مختلف صاحب عنوان و مهارت هستند ولی به دلیل ارزش بیشتر نمره درسی بین اولیا و حتی خود دانش آموزان، از تشویق و تأیید فعالیت و تلاش آنها، غافل می شویم.

از سوی دیگر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در جست و جوی آن است که تربیت در ساحت های مختلف (شش گانه) اعتقادی، عبادی و اخلاقی - اجتماعی و سیاسی - زیستی و بدنی - زیبا شناختی و هنری - اقتصادی و حرفه ای - علمی و فناورانه باشد و صرفاً تربیت علمی آن هم فقط از طریق نمره درسی فرآیند کاملی محسوب نمی گردد، بنابراین جهت انگیزه دادن و ترغیب و تشویق دانش آموزان برای حضور در فعالیت های مختلف و تربیت یک دانش آموز چند بعدی که در کنار توجه به درس، به دنبال کسب مهارت و توانایی های فوق برنامه نیز می باشد، نیاز به یک نظام ارزش گذاری و امتیازدهی برای انواع فعالیت های درسی، پرورشی، پژوهشی و ... داریم به نحوی که در بین دانش آموزان و اولیا آنها، این باور و اعتقاد به وجود آید که در کنار نمره مناسب درسی، فعالیت های جانبی و فوق برنامه نیز دارای ارزش بوده و برای رشد و تربیت دانش آموز در اجتماع و کسب مسئولیت اجتماعی او و ایفای نقش مناسب در آن جایگاه در آینده، ضروری است.

• ماده ۲ - اهداف طرح

- ارتقا خودباوری و ایجاد اعتماد به نفس در بین دانش آموزانی که در فعالیت های فوق برنامه حضور دارند و کسب عنوان می کنند.
- معطوف نمودن توجه اولیا به ارزش بودن و با اهمیت بودن پرورش و تربیت فرزند دانش آموزان در چند بُعد
- ترویج بیشتر حضور و شرکت در فعالیت های فوق برنامه ای در کنار فعالیتهای درسی در بین دانش آموزان
- ایجاد حس رقابت همراه با رفاقت در بین دانش آموزان همکلاسی و ارتقای حس مسئولیت پذیری و افزایش روحیه تلاش تیمی جهت ارتقای جایگاه کلاس و پایه خود در مدرسه
- تکریم فعالیت ها و تلاش های دانش آموزان و ارزش نهادن و تقدیر نمودن از آنها

• ماده ۳ - تعریف فعالیت‌های مختلف جهت دریافت امتیاز

با توجه به ساحت‌های شش‌گانه اعتقادی، عبادی و اخلاقی - اجتماعی و سیاسی - زیستی و بدنی - زیبا شناختی و هنری - اقتصادی و حرفه‌ای - علمی و فناورانه که در سند تحول آمده‌اند، فعالیت‌های قابل امتیاز را طبق جدول زیر به پنج زیر مجموعه، دسته‌بندی نموده‌ایم:

جدول ۱ - دسته بندی فعالیت‌های دانش آموزی

۱	درسی و آموزشی
۲	علمی - پژوهشی
۳	پرورشی - فرهنگی
۴	هنری - ادبی
۵	ورزشی

بر اساس جدول ۱ امتیازات کسب شده در طول سال تحصیلی برای هر دانش آموز جمع می‌شود و هر دانش آموز می‌تواند این امتیازات را از یک حوزه و یا از چند حوزه کسب نماید. لازم به ذکر است هر چند، محدودیتی در این مورد برای دانش‌آموزان وجود ندارد ولی مسئولان مدرسه بنا بر آنچه که هدف و فلسفه حضور دانش‌آموزان در فعالیتهای جانبی که همانا کسب مهارت در یک یا دو رشته تخصصی است، ممکن است از فعالیت‌های حاشیه‌ای و بیش از حد برخی دانش‌آموزان در چند رشته به خصوص حوزه‌های نامرتبط به هم، جلوگیری به عمل آورند.

پس از محاسبه امتیازات، این امتیازات تجمیع شده در سه سطح مورد ارزیابی قرار می‌گیرند:

- بین دانش‌آموزان یک کلاس (انتخاب ۳ دانش آموز با بالاترین امتیاز برای هر دسته بندی جدول ۱ در یک کلاس)
- بین کلاسهای یک پایه (انتخاب ۳ دانش آموز با بالاترین امتیاز برای هر دسته بندی جدول ۱ در یک پایه)
- بین پایه ها (انتخاب ۳ دانش آموز برتر مدرسه در هر دسته بندی جدول ۱)

لازم به ذکر است که این امتیازات به صورت دوره‌ای و پس از هر رویداد با قابلیت امتیازگیری برای دانش‌آموزان به روز شده و برای دانش‌آموزان و اولیا اطلاع رسانی می‌شود ولی معیار امتیازهای نهایی در پایان سال تحصیلی است.

• تبصره ۱: معیار برای هر دسته بندی، میزان امتیازات نهایی است و امتیاز کسی که صاحب رتبه ۱ تا ۳ در هر دسته بندی می‌شود نباید از حداقل نمره و امتیاز کمتر باشد. بر این اساس حداقل امتیاز جهت معرفی به عنوان شخص برتر، ۱۶۰ امتیاز است و در صورتی که فرد دارای امتیازی کمتر از مقدار حداقل باشد با وجود کسب رتبه، صاحب عنوان برتر نخواهد شد.

• تبصره ۲: همانطور که در تبصره ۱ ذکر شد، ملاک و معیار، کسب حداقل امتیاز جهت معرفی به عنوان نفر برتر است بنابراین در صورتی که در یک دسته بندی تعداد کمی صاحب عنوان شوند، به طوریکه فقط ۱ یا ۲ مقام آور وجود داشته باشد، اگر همان یک یا دو نفر حداقل امتیاز را کسب کرده باشند، صاحب عنوان برتر خواهند شد و تعداد نفرات ملاک نخواهد بود.

• ماده ۴ - شیوه اجرایی امتیاز دهی به فعالیتهای تعریف شده

جهت استاندارد سازی امتیازدهی و با توجه به درجه اهمیت و سختی رقابتها و فعالیتهای مختلف، نحوه تخصیص امتیاز برای هر فعالیت در جداول زیر آمده‌اند:

جدول ۲- نحوه تخصیص امتیاز برای فعالیتهای درسی و آموزشی

عنوان رقابت	نمره معدل	امتیاز
امتحانات پایانی	پایان نیمسال تحصیلی	معدل ۱۸ تا ۱۹
		معدل ۱۹ تا ۱۹,۵
		معدل ۱۹,۵ تا ۲۰
	پایان سال تحصیلی	معدل ۱۸ تا ۱۹
		معدل ۱۹ تا ۱۹,۵
		معدل ۱۹,۵ تا ۲۰
آزمون پایش (به ازای هر آزمون)	میانگین بالای ۷۵ درصد	
	میانگین بالای ۷۰ درصد و کمتر از ۷۵ درصد	
	میانگین بالای ۶۵ درصد و کمتر از ۷۰ درصد	
	میانگین بالای ۶۰ درصد و کمتر از ۶۵ درصد	
نماینده کلاس	به ازای هر فصل	

جدول ۳- نحوه تخصیص امتیاز برای فعالیتهای علمی - پژوهشی

عنوان رقابت	کسب عنوان در مرحله	امتیاز
نوجوان خوارزمی	شهرستانی	۵۰
	استانی	+۵۰
	کشوری	+۱۰۰
تمام کارسوق های تعریف شده از طرف سمپاد ثبت شده در سایت sampad.gov.ir	حضور در مرحله نهایی کشوری	۱۰۰
	کسب عنوان کشوری	+۱۰۰
رقابتهای دانش مغز	حضور در مرحله نهایی کشوری	۱۵۰
	کسب عنوان کشوری	+۱۰۰
سایر رقابتهایی که از طرف آموزش و پرورش تعریف شده باشد (به جز نوجوان خوارزمی)	شهرستانی	۲۵
	استانی یا قطبی	+۲۵
	کشوری	+۵۰
مسابقات مستقل و آزاد	کشوری	۱۰۰
عضو اصلی انجمن علمی مدرسه	(حداکثر تا ۲ انجمن)	۵۰
ارائه مقاله	کنفرانس بین المللی	۱۰۰
	مجلات علمی پژوهشی	۲۵۰
ثبت اختراع		۲۵۰

جدول ۴- نحوه تخصیص امتیاز برای فعالیتهای پرورشی - فرهنگی

عنوان رقابت	کسب عنوان در مرحله	امتیاز
کنگره سراسری قرآن	شهرستانی	۵۰
	استانی	+۵۰
	کشوری	+۱۰۰
تمام زمینه های پرورشی تعریف شده از طرف سمپاد که در سایت sampad.gov.ir ثبت شده‌اند	حضور در مرحله کشوری	۵۰
	کسب عنوان کشوری	+۵۰
سایر رقابتیهایی که از طرف آموزش و پرورش در زمینه پرورشی تعریف شده باشد	شهرستانی	۲۵
	استانی یا قطبی	+۲۵
	کشوری	+۵۰
شورای دانش آموزی	عضویت در شورا	۵۰
	رتبه و عنوان	+۵۰

جدول ۵- نحوه تخصیص امتیاز برای فعالیتهای هنری - ادبی

عنوان رقابت	کسب عنوان در مرحله	امتیاز
تمام زمینه های هنری و ادبی تعریف شده از طرف سمپاد که در سایت sampad.gov.ir ثبت شده‌اند	حضور در مرحله کشوری	۵۰
	کسب عنوان کشوری	+۵۰
سایر رقابتیهایی که از طرف آموزش و پرورش در زمینه هنری و ادبی تعریف شده باشد	شهرستانی	۲۵
	استانی یا قطبی	+۲۵
	کشوری	+۵۰
امتیازات مربوط به نوجوان خوارزمی زمینه هنر در بخش علمی پژوهشی ثبت میشود		

جدول ۶- نحوه تخصیص امتیاز برای فعالیتهای ورزشی

عنوان رقابت	کسب عنوان در مرحله	امتیاز
مسابقات ورزشی در مدرسه	مقام اول و دوم (به ازای هر نفر)	۲۰
مسابقات ورزشی سمپاد	استانی	۱۰۰
	کشوری	+۵۰
مسابقات ورزشی تعریف شده در آموزش و پرورش	شهرستانی	۵۰
	استانی	+۵۰
	کشوری	+۵۰
رقابتیهای نوجوانان کشور	استانی	۱۵۰
	کشوری	+۵۰
	بین المللی	+۱۰۰

جدول ۷- نحوه تخصیص امتیاز برای فعالیتهای فوق برنامه ای

عنوان رقابت	امتیاز	توضیحات
مشارکت در تولید محتوا برای سایت یا مجله مدرسه	+۵	به ازای هر درج مطلب
طراحی مسابقات برای مدرسه	+۲۰	به ازای هر طراحی
برگزاری کارگاه یا دوره آموزشی برای دانش آموزان	+۳۰	به ازای هر عنوان کارگاه و دوره
امتیاز این بخش مرتبط با زمینه فعالیت به همان زمینه اختصاص می یابد		

با توجه به نوع فعالیت و رقابتی که دانش آموز در آن شرکت کرده و عنوان و مقامی که کسب می کند، امتیاز به آن فرد اختصاص می یابد. برای هر دانش آموز محدودیتی در کسب امتیاز در هر کدام از این فعالیتها نیست، بعبارت دیگر هر دانش آموز می تواند در رقابتها و فعالیتهای مختلف، به ازای کسب صلاحیت دریافت امتیاز، امتیاز کسب کند و مجموع این امتیازات برای یک سال تحصیلی برای او منظور می گردد.

لازم به ذکر است این امتیازات به ازای یک سال تحصیلی است و قابل انتقال به سال تحصیلی بعدی نمی باشند.

- تبصره ۱: در صورتی که دانش آموز در یک رقابت تعریف نشده در جداول بالا، صاحب عنوان (شهری، استانی، کشوری یا بین المللی) شد، جهت ارزش گذاری و اختصاص امتیاز به آن، کمیسیونی متشکل از مدیریت مدرسه، معاون فناوری، معاون پرورشی و مسئول پژوهشی نسبت به درجه و ارزش آن رقابت تصمیم گرفته و در صورت صلاحیت امتیازدهی، به آن دانش آموز، امتیاز متناسب با فعالیت داده می شود.

• ماده ۵ - تبدیل امتیازات

با توجه به ارائه **کارت امتیاز** از سال تحصیلی ۱۴۰۲ به دانش آموزان بر اساس عملکرد آنها در فعالیتهای مختلف چنانچه دانش آموزی بخواهد اعتبار امتیاز کارتهای جمع شده خود را به اعتبار دیوار امتیازات تبدیل کند، اختیار دارد البته این تبدیل امتیاز به شرطی که امتیاز کارت دریافت شده توسط دانش آموز قبلا در جدول امتیازات لحاظ نشده باشد و فعالیتی که دانش آموز برای آن کارت امتیاز دریافت کرده است، در جداول ذکر شده بالا معادل داشته باشد صورت می پذیرد.

لازم به ذکر است دانش آموز از امتیاز خود یکجا می تواند بهره مند شود یعنی یا از اعتبار کارت امتیاز خود برای کسب جایزه از بانک جوایز سود می برد یا با تبدیل به امتیاز جدول دیوار امتیازات، امتیاز بانک جوایز را از دست می دهد و از امتیاز جایزه دیوار امتیازات بهره مند میگردد

• ماده ۶ - جوایز

پس از تجمیع امتیازات هر دانش آموز در یک سال تحصیلی، به نفرات اول دسته بندی های معرفی شده در جدول ۱ جوایز نفیسی اعطا می گردد.

- تبصره ۱: در صورتی که یک نفر در بیش از یک فعالیت (با در نظر گرفتن توضیحات ماده ۳ مبنی بر اجازه فعالیت و حضور در چند رشته از سوی مدرسه) حائز رتبه شود، جایزه هر کدام از رتبه های کسب شده، به صورت جدا به او تعلق می گیرد.